



GOBIERNO DE MENDOZA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS
Subsecretaría de Innovación y Transformación Educativa

APORTES PARA LA ELABORACIÓN DE
SECUENCIAS DIDÁCTICAS
EGB 2

Material para la Reflexión, la Discusión y la
Toma de Decisiones

Ciencias Sociales
2005

PRODUCCIÓN DE MATERIALES

Prof. Graciela Cousinet

El enfoque de la enseñanza de las Ciencias Sociales en EGB ha sido profundamente modificado en las últimas reformas curriculares para adaptarlo a los cambios que estas ciencias han experimentado en las últimas décadas.

Aunque parezca obvio, no está de más decir que el objeto de las distintas ciencias que componen el campo de la Ciencias Sociales es el mismo: la sociedad. Debido a esto su enseñanza debe ser integral y se debe priorizar el establecimiento de relaciones entre los distintos componentes de la sociedad en vez de la acumulación de información aislada.

La meta es lograr que el alumno que egrese de EGB lo haga habiendo adquirido un modelo teórico sencillo que le permita analizar críticamente la información que recibe a diario y participar activamente para producir transformaciones que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad.

Este proceso debe comenzar en el nivel inicial

NIVEL INICIAL Y PRIMER CICLO

- ◆ **OBSERVACIÓN MÁS SISTEMÁTICA DEL ENTORNO SOCIAL**
- ◆ **CONCEPTOS BÁSICOS: NECESIDADES BÁSICAS Y TRABAJO**

Para llegar a entender que:

**LOS HOMBRES VIVEN EN SOCIEDAD
PARA SATISFACER SUS NECESIDADES
BÁSICAS A TRAVÉS DEL TRABAJO**

La secuenciación de los aprendizajes debe estar orientada hacia el logro de este objetivo.

A continuación mostramos cómo se van seleccionando y complejizando los contenidos en los distintos ciclos de la EGB

SEGUNDO CICLO

- ◆ **SE COMIENZA A ESTUDIAR LOS PROCESOS HISTÓRICOS SISTEMÁTICAMENTE**
- ◆ **MOSTRANDO CÓMO SE PASA DE SOCIEDADES SIMPLES E IGUALITARIAS A SOCIEDADES COMPLEJAS Y DIFERENCIADAS. Conceptos centrales: nómada y sedentario**
- ◆ **SE ANALIZAN LAS DIMENSIONES**

- ◆ ***SISTEMA PRODUCTIVO***
- ◆ ***DIFERENCIACIÓN SOCIAL***
- ◆ ***INSTITUCIONES POLÍTICAS***
- ◆ ***CULTURA E IDEOLOGÍA***

Y SUS INTERRELACIONES

TERCER CICLO

1. LA HISTORIA MUNDIAL, LATINOAMERICANA Y ARGENTINA PERMITE IR CONSTRUYENDO UN MODELO DE ANÁLISIS SENCILLO

- 1. La sociedad actual es el resultado de un proceso histórico**
- 2. La sociedades se estructuran en torno al trabajo socialmente organizado**
- 3. Las sociedades están compuestas por clases, estratos y grupos. Esto provoca conflictos, antagonismos y alianzas.**
- 4. En la instancia política se enfrentan y articulan los intereses de estos distintos sectores.**
- 5. La cultura de una época refleja todos los aspectos anteriormente citados y es un factor de integración**
- 6. La sociedad se transforma mediante la participación de los sujetos sociales**
- 7. Las interpretaciones dadas por los propios sujetos sociales no son necesariamente iguales que las que provienen del campo científico y éstas tienen mayor poder explicativo.**
- 8. Que el respeto por los “Derechos Humanos” debe ser un compromiso personal y social**

SECUENCIACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA 2º CICLO Y 7º AÑO DE EGB

4º AÑO DE EGB

EJE: LA SOCIEDAD MENDOCINA A TRAVÉS DEL TIEMPO

La sociedad indígena

- Primeros pobladores: huarpes, puelches y pehuenches.
- Formas de organización del trabajo: nómades y sedentarios. Características.
 - Puelches y pehuenches: cazadores recolectores. La trashumancia a través de la cordillera
 - Huarpes: Agricultura incipiente. Formas de regadío
 - Ubicación de estas poblaciones en un mapa. Relación con los puntos cardinales y los departamentos provinciales actuales.
 - Relación con el espacio geográfico y los recursos naturales
- Diferenciación social: Mínima división del trabajo. Relaciones de no propiedad de la tierra.
- Cultura. Las creencias religiosas. La vestimenta, las herramientas y los artefactos. El papel de los ancianos en la transmisión oral de la cultura.

La sociedad colonial

- La conquista española. La apropiación de la tierra. La relación con Chile.
- Ubicación en una línea de tiempo dividida en siglos
- Principales actividades económicas: la agricultura y las artesanías.
- Localización geográfica de los principales asentamientos poblacionales. Relacionar con los recursos naturales y las ciudades actuales.
- El trabajo servil de los indios. La esclavitud
- El cabildo como el gobierno de la ciudad. Participación restringida
- La difusión de la religión católica y la cultura española. Destrucción de la cultura nativa

La sociedad criolla

- Continuidad del modelo económico: Expansión de los territorios cultivados
- Los terratenientes, los campesinos, los artesanos.
- Las luchas por la independencia. Los esfuerzos por armar el Ejército Libertador.
- La constitución de la identidad nacional

La sociedad moderna

- El impacto que produjo en la economía la llegada del ferrocarril. Ubicación geográfica de las redes ferroviarias.
- El nuevo modelo económico basado en la vitivinicultura. Distribución de la población
- Los terratenientes, los bodegueros, los contratistas de viña, los peones rurales, los obreros. La llegada de los inmigrantes y la expansión de la clase media
- La consolidación del Estado moderno. El rol de los gobernadores y de los municipios.

- El sistema educativo y su papel en la constitución de la identidad nacional.

5º AÑO DE EGB

EJE: LA SOCIEDAD AMERICANA Y ARGENTINA A TRAVÉS DEL TIEMPO

Las civilizaciones urbanas indígenas (Elegir incas o aztecas y analizar)

- La organización social del trabajo: agricultura de regadío
- Ubicación de esta civilización en una línea de tiempo que incorpore el antes y después de Cristo.
- Localización geográfica del núcleo originario en relación con los recursos naturales. Localización geográfica en su momento de mayor expansión. Utilización de distintos tipos de mapas (físicos, políticos, de población) para realizar comparaciones con la actualidad
- Comparación con las culturas indígenas de la provincia de Mendoza destacando la existencia de importantes excedentes productivos, en el caso de las civilizaciones inca o azteca.
- Complejización de la estructura social: los campesinos, los artesanos, los gobernantes, los sacerdotes, los sabios, los guerreros.
- La organización política del imperio. Relación con los pueblos conquistados.
- La cultura de las grandes civilizaciones indígenas. Sus huellas en la actualidad

La sociedad capitalista europea y la sociedad colonial americana

- La expansión del comercio en Europa a comienzos del Renacimiento.. El crecimiento de la producción manufacturera. El proceso de urbanización.
- Incorporación de esta etapa a la línea del tiempo ya trazada
- La aparición de la burguesía como nueva clase social.
- La conquista de América como parte de la búsqueda de metales preciosos y materias primas para consolidar la expansión del capitalismo europeo.
- La constitución en América Latina de un modelo económico perdurable basado en la exportación de materias primas y en la importación de manufacturas. Sus consecuencias
- Localización geográfica de los principales centros coloniales en relación con los recursos naturales y el clima. Marginalidad de los territorios de la actual Argentina.
- Los latifundistas. El trabajo servil de los indios. La esclavitud.
- El dominio de España sobre sus colonias. La organización política
- Los intentos de destruir la cultura indígena. La evangelización. El mestizaje como resultado. El criollo

6º AÑO DE EGB

EJE: LA SOCIEDAD ARGENTINA EN EL SIGLO XIX

Argentina criolla

- El proceso de la independencia. La necesidad de romper con las trabas que la relación colonial imponía al desarrollo económico y político de América
- El papel de Inglaterra como primera potencia industrial y comercial.
- El comienzo de los conflictos entre Buenos Aires y el interior. Dos modelos de país contrapuestos: el librecambista del puerto y el proteccionista del interior.

- Ubicación de las provincias y Buenos Aires en mapas temáticos. Comparación con los límites nacionales y la división política actual.
- Los comerciantes del puerto y los productores del interior. El gaucho y los indígenas.
- Las dificultades en los intentos de organización nacional como resultado de los enfrentamientos entre estos proyectos.
- La cultura criolla: el gaucho como arquetipo.

Argentina moderna: el modelo agroexportador

- Triunfo del proyecto del puerto, Exportación de materias primas e importación de productos industrializados. La ruina de las manufacturas del interior.
- La fertilidad de la pampa húmeda como el principal recurso natural. Su ubicación geográfica. Organización del espacio rural.
- Construcción de infraestructura: ferrocarriles y frigoríficos. Ubicación geográfica. La expansión de la ciudad de Buenos Aires. El gran flujo inmigratorio. El proceso de poblamiento
- Las clases sociales que se consolidan: La oligarquía terrateniente. La clase media.
- La lucha por la participación política: la Unión Cívica Radical
- La importancia de la inmigración en la conformación de la cultura argentina. El papel integrador de la educación
- Ubicación de estos procesos en una línea de tiempo. Comparar con una línea de tiempo de su historia familiar.

7º Año de EGB

Historia universal desde los orígenes hasta la Edad Media

Primeras formas de vida y organización social

- Presentación de las eras en que se periodiza la historia en una línea de tiempo
- La evolución del hombre: el papel del trabajo y la solidaridad grupal en el proceso de humanización
- Ubicación en un mapa mundial de los sitios de los principales hallazgos fósiles. Trazado del camino de migración desde África hacia otros continentes
- Las comunidades de cazadores recolectores. La división sexual del trabajo
- El descubrimiento de la agricultura como un momento revolucionario en la historia de la humanidad
- Ubicación en un mapa político mundial de la zona donde surge la agricultura. Utilizar las convenciones básicas para localizar el territorio referido. Referir al tipo de clima.
- La forma sedentaria de vida. La acumulación de excedente. El problema de la distribución

Nuevas formas de organización social: las ciudades, el Estado y las conquistas imperiales. (Ejemplo: Egipto)

- La agricultura de regadío. Necesidad de una organización social compleja.
- Manejo de los recursos naturales. Comparación con un caso actual.
- Crecimiento de la diferenciación social: campesinos, artesanos, comerciantes, escribas, funcionarios, guerreros, sacerdotes, nobleza.
- Las guerras de conquista de territorio. La transformación de los prisioneros en esclavos.

- El Estado templo. Las monarquías teocráticas
- La cultura y la religión.
- Comparar las líneas de tiempo de dos civilizaciones. Ejemplo: mayas y egipcios.

La organización de los imperios mediterráneos

- La construcción de un espacio con eje en el mar mediterráneo. La importancia de la navegación y el comercio.
- La expansión imperial. Grecia y Roma
- Localización geográfica en un mapa político mundial actual. Distribución de la población en la Antigüedad y en la actualidad. Factores explicativos
- Las nuevas formas de organización política: la democracia ateniense
- La constitución de la cultura occidental. El aporte de los griegos, los romanos, los judíos y los cristianos.
- Ubicación de estos procesos en una línea de tiempo destacando el nacimiento de Cristo como el año cero.

La sociedad feudal

- Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano
- La ruralización de la vida. Un modo de producción agrario basado en el trabajo de los siervos.
- Los nobles, los siervos y los artesanos.
- El papel central de la religión y la Iglesia Católica

PROPUESTA DIDÁCTICA

Al abordar un tema de Ciencias Sociales debemos organizarlo teniendo en cuenta estos niveles de análisis:

¿CUÁNDO? La ubicación histórica y temporal de la sociedad que vamos a estudiar.

¿CÓMO? Se refiere a la manera en que esta sociedad organiza el trabajo para satisfacer sus necesidades básicas

¿DÓNDE? Se relaciona con la ubicación geográfica y con el manejo de los recursos naturales de la región

¿QUIÉNES? Tiene que ver con los actores sociales. Esto se desprende, fundamentalmente, de la organización social del trabajo.

Posteriormente, debemos analizar cómo se relacionan los actores sociales. Si existe conflicto entre ellos o si prevalece el acuerdo. En el caso de que existiera conflicto cómo se resuelve. Esto constituye la instancia política.

Finalmente, es importante, incorporar al análisis las ideas que prevalecían en la época.

En el texto que se presenta a continuación se sigue esta secuencia de análisis. Sugerimos que se lo utilice como material de lectura y se oriente a los alumnos para su lectura y comprensión.

LA SOCIEDAD COLONIAL AMERICANA

Para entender por qué los españoles. Primero, y, luego, otros europeos se lanzaron a la conquista del continente americano, es necesario ver qué estaba pasando en Europa en esa época.

¿Te acuerdas en qué fecha Colón llegó a América?
Escríbela:.....

En ese período, el siglo, en Europa estaba creciendo la actividad de los talleres artesanales (carpinterías, hilanderías, vidrierías, etc.) **¿Se te ocurre algún otro? Agrégalo.....** y, también, el comercio entre las ciudades y los pueblos. Una ciudad donde había muchos talleres que fabricaban platos de loza se los vendía a otra ciudad que fabricaba hermosos encajes.

Algunos comerciantes viajaban a lejanos lugares y volvían con objetos muy valiosos para vender, entre ellos las famosas especias (pimienta, jengibre, comino, clavo de olor) que le daban sabor a las comidas pero, fundamentalmente, permitían conservarlas por más tiempo. **(Recuerda que en esa época no había heladeras)** Digamos, de paso, que la búsqueda de un camino más corto hacia las Indias, donde se cultivaban las especias, fue lo que llevó a Colón a toparse con América.

Las monedas con que se compraba y se vendía, en la Europa de esa época, eran de oro o de plata. Pronto, el oro y la plata empezaron a escasear, lo que traería como consecuencia un estancamiento de la actividad artesanal y comercial.

Pero, en América rápidamente se descubrieron enormes minas de oro y plata. Y hacia allí se dirigieron, entonces, un gran número de conquistadores dispuestos a todo para conseguirlos. Un economista inglés del siglo XVIII, llamado Adam Smith, escribió: “Todas las empresas de los españoles en el Nuevo Mundo, después de la de Colón, parecen haber sido ocasionadas por el mismo motivo. Fue la sagrada sed del oro.”

Primero, atacaron con sus armas de fuego y sus veloces caballos a los indígenas que sólo tenían lanzas y flechas y combatían a pie. Cuando los vencieron, explotaron la mano de obra aprovechando su alta civilización y su gran organización social. Un sistema de trabajo que se utilizó fue la encomienda. Se “encomendaba” una cantidad de indígenas a un español para que trabajaran para él. Fue un sistema de trabajo muy parecido al que se aplicaba en la Edad Media en Europa. Las tierras eran cultivadas por los siervos, que estaban obligados a permanecer en la misma y trabajar para su propietario.

Averigua adónde estaban las minas de oro y plata, ubícalas en un mapa. Relaciona esta ubicación con las grandes civilizaciones indígenas precolombinas y con los países actuales.

Esta gran cantidad de metales preciosos que llegó a Europa procedente de América incentivó la producción de bienes y el comercio. Por lo tanto, América contribuyó con sus recursos naturales y el trabajo de su población al crecimiento y la prosperidad de Europa.

Además de los minerales, los europeos empezaron a darse cuenta de que se podían cultivar, en las regiones tropicales y subtropicales de América, muchos vegetales que en el clima más frío de Europa era imposible hacerlo. Así es como se establecieron, por ejemplo, grandes plantaciones de azúcar en Brasil y en las islas del Caribe, y de algodón y tabaco en el sur de los Estados Unidos

Marca en un mapa las regiones tropicales y subtropicales de América. Fíjate si Argentina se encuentra comprendida en esas latitudes.

Como en esas regiones no había una población indígena muy numerosa para ser explotada como mano de obra, se trajeron esclavos negros de África. Además, enormes extensiones de tierras fueron dadas en propiedad, por los reyes, a algunos europeos. Se crearon, así, los latifundios.

De ese modo, en la mayor parte de América, se estableció un sistema económico perdurable: producíamos materias primas (minerales y vegetales) que exportábamos a Europa. Con el dinero obtenido por esa venta comprábamos los productos manufacturados que se fabricaban en Europa.

La diferenciación social era muy marcada. Unos pocos eran los ricos propietarios de tierras y la mayoría de la población trabajaba como esclavos (los negros) o como siervos (los indígenas)

¿Qué pasaba en los territorios donde no había minas y que no estaban ubicados en zonas tropicales o subtropicales? No resultaban muy atractivos para los conquistadores y quedaron al margen de las grandes ciudades americanas adonde se concentraba la riqueza. Al no tener recursos naturales que pudieran ser exportados, tampoco tenían dinero para comprar lo que Europa producía y, por lo tanto, debían fabricarlo ellos mismos. En esas regiones se desarrolló una economía de pequeños talleres que producían para el consumo interno.

El territorio que hoy ocupa Argentina fue una de estas regiones durante la época de la colonia. No tenía minas que produjeran grandes cantidades de oro o plata y la mayor parte de su territorio posee un clima templado que no es apto para el cultivo de los productos que Europa requería. Por lo tanto, en la época colonial, las provincias debieron fabricar la mayor parte de lo que necesitaban para vivir.

Todo lo que las colonias vendían y compraban debían pasar por España. De ese modo ésta se aseguraba quedarse con una parte de las ganancias que el comercio producía. Esto se llama "monopolio comercial".

Para asegurarse el control sobre el enorme territorio de sus colonias, España ejercía una fuerte vigilancia. Los virreyes, que eran la máxima autoridad en las colonias, eran designados por los reyes de España.

(Compara este sistema político con el régimen democrático que existe actualmente en la Argentina)

Con respecto a los indígenas y a los esclavos negros, se trató de eliminar su cultura y su religión y reemplazarlas por la cultura europea y la religión católica. Pero, a pesar de los esfuerzos de los conquistadores, muchos elementos de las culturas indígenas y africanas aún permanecen y, mezcladas con lo europeo, constituyen lo que se conoce como cultura **mestiza**.

(Busca ejemplos cercanos adonde se mezcle lo indígena con lo europeo)