



**Subsecretaría de Innovación y Transformación Educativa  
Dirección de Educación Básica (3º Ciclo)**

## **ORIENTACIONES CURRICULARES**

**ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA  
- FEBRERO-MARZO 2006-**

Gobernador de la Provincia de Mendoza  
**Inq. Julio César Cleto Cobos**

Directora General de Escuelas  
**Lic. Emma Magdalena Cunietti**

Subsecretaria de Innovación y Transformación Educativa  
**Prof. Ana Recabarren**

Directora de Educación Básica (3° ciclo) y Polimodal  
**Prof. Ester Bollecich**

Recopilación y producción de materiales  
**Prof. Lic. Susana Leticia Horas**

## **PRIMERA PARTE**

En esta primera parte los invitamos a leer y debatir los resultados obtenidos por el SIPEC, en una investigación con datos obtenidos de escuelas de Gestión Estatal y Privada, referidos al Proyecto Curricular Institucional, a las planificaciones de los profesores y a las carpetas de EGB 3 y Polimodal.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento tiene el carácter de informe de avance del Proyecto de Evaluación del Diseño y Desarrollo Curricular, correspondientes a 9º año de la Educación General Básica y al Nivel Polimodal. Como avance contiene conclusiones generales, referidas al Proyecto Curricular Institucional, como así también a las planificaciones docentes y las carpetas de los alumnos en tanto instancias de desarrollo curricular.

La investigación, ha respondido al interés de profundizar acerca de la concreción de los procesos de descentralización pedagógica que, desde las políticas educativas provinciales, se procuraron instituir en el ámbito jurisdiccional. Tal descentralización pedagógica importa un gran valor para la autonomía institucional y constituye la estrategia apropiada para concretarla.

Dentro de ella, el Proyecto Curricular Institucional, en su instancia de diseño y desarrollo, es la herramienta por excelencia al servicio de la institución, porque promueve la participación y la cogestión de todos los integrantes de la comunidad escolar, en la dinámica propia de la escuela; las planificaciones docentes y las carpetas de los alumnos son aquí consideradas instancias de desarrollo curricular.

El material objeto de evaluación que integra la muestra, está constituido por los **proyectos curriculares institucionales** de 105 escuelas de jurisdicción provincial, 70 de las cuales son de gestión estatal y 35 de gestión privada; **las planificaciones docentes** de los cursos y áreas investigadas y las **carpetas de los alumnos**. Cabe destacar que todos estos documentos han sido construidos en condiciones espontáneas, dentro del funcionamiento propio de las escuelas, en un tiempo anterior al requerimiento de la documentación para la muestra de la presente investigación.

La información extraída del material de la muestra, sistematizada en este informe y las sugerencias elaboradas por el equipo de trabajo, tienen la finalidad de constituirse en insumos de esas pautas orientadoras.

Para este trabajo, en esta etapa, se fijaron los siguientes objetivos:

- Caracterizar los Proyectos Curriculares Institucionales de las escuelas estudiadas.
- Caracterizar las planificaciones elaboradas por los docentes correspondientes a Tercer Ciclo de EGB y en tercer año del Nivel Polimodal, en Matemática, Lengua y Literatura, y los espacios curriculares correspondientes a Ciencias Sociales (Historia y Geografía) y Ciencias Naturales, atendiendo al abordaje epistemológico evidenciado en las mismas y a sus fundamentos y componentes pedagógicos.
- Caracterizar las carpetas de trabajo de los alumnos en Matemática, Lengua y Literatura, y los espacios curriculares correspondientes a Ciencias Sociales (Historia y Geografía) y Ciencias Naturales, correspondientes a 9º año del Tercer Ciclo de EGB y a tercer año del Nivel Polimodal, atendiendo al abordaje epistemológico sustentado por el docente, evidenciado en las mismas y a sus fundamentos pedagógicos.
- Identificar los aciertos, dificultades y/o falencias fundamentales encontradas en las planificaciones y carpetas, a fin de proveer información que se constituya en un insumo para orientar la toma de decisiones por parte de los responsables de la gestión.
- Aportar algunas sugerencias de mejora, sobre la base de la información obtenida en la presente investigación evaluativa.

La metodología adoptada responde a un enfoque cualitativo, con algunas cuantificaciones cuando la naturaleza de la información lo requiere. Para realizar el relevamiento de la información se construyeron categorías de análisis correspondientes a cada una de las unidades de estudio.

## 1- MARCO CONCEPTUAL

En el presente trabajo, la interpretación y el análisis de los datos se ha realizado tomando como punto de partida una visión consensuada de currículum que coincide con la conceptualización que al respecto, desarrolla Alicia de Alba:

*"Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (contenidos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político – educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistir a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social, Propuesta conformada por aspectos estructurales – formales y procesales – prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículos en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación" (\*) Alicia de Alba 1998, p. 59/ 60.*

Esta amplia descripción de currículum ha facilitado a la investigación poder situar la mirada sobre el objeto de estudio en dos sentidos. Por un lado, una visión inclusiva e integradora de todos los elementos que se conjugan en un currículum, entendiendo ésta desde los niveles más macros de la diagramación de la educación en una instancia de decisiones políticas, en un espacio geográfico y social también amplio, hasta los niveles decisionales de la institución educativa y el aula. Por otro lado, una visión procesual y dinámica, que permite contemplar las variaciones propias de un constructo humano en el devenir histórico social, económico y cultural de una comunidad. En cada una de esas instancias, se destaca la participación de actores diversos. Como componente del Proyecto Curricular Provincial, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) constituye una instancia de realización contextualizada del macro proyecto, a la vez que un espacio de interacción donde confluyen los elementos culturales a los que hace referencia Alicia de Alba: *"contenidos, valores, costumbres, creencias, hábitos"*, los cuales adquieren sentido y significado a partir de los acuerdos entre los participantes. En ese sentido, decimos que el Proyecto Curricular Institucional constituye un nivel de concreción dentro del Currículum Provincial que le compete a los equipos directivos y docentes de las escuelas y a los demás miembros de la comunidad escolar.

*"En él se recogen las decisiones, contextualizadas y consensuadas, relativas al qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar en cada etapa. (...) Cada centro educativo, por el hecho de estar ubicado en un lugar concreto y poseer una historia particular, tiene unas características propias, de una influencia importantísima en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas características hacen referencia a distintas variables: características de la escuela, del profesorado, del alumnado, de los padres, del contexto natural cultural y social. La combinación de estas variables hacen de cada institución una realidad compleja, peculiar e irreplicable. El análisis y comprensión de las mismas y el compromiso del equipo docente para construir un proyecto educativo que responda a ellas, son imprescindibles para que el proceso de adecuación curricular sea posible. (...) La adecuación del currículo escolar a cada contexto particular tiene una influencia decisiva en su potencialidad para dar respuestas a las*

*diversificadas necesidades del alumnado, ya que las características del mismo son una de las variables fundamentales que contempla”.*<sup>1</sup>

Siguiendo la línea conceptual y valorativa desarrollada, compartimos la idea de que los diseños curriculares detallados, prescriptivos y elaborados fuera de la escuela, resultan difíciles de adaptar a las características de cada contexto particular y a la diversidad de los alumnos que conviven dentro de una misma institución y de una misma aula. Por ello, el P.C.I constituye un modelo de autogestión institucional, proyectivo, operativo, flexible y con un grado importante de apertura. Facilita la participación genuina de los docentes y permite espacios de intervención de la comunidad escolar toda: personal no docente, alumnos y padres.

Como diseño participativo y constructivo que descansa en un diagnóstico compartido, hace posible el consenso a través de la participación acerca de: la concepción de enseñanza y aprendizaje, de los enfoques epistemológicos en las distintas disciplinas, de las intenciones educativas que orientan y brindan soporte a toda la actividad educativa, como así también, al valor y a los criterios para elaborar las planificaciones, las prácticas educativas y la evaluación en los distintos niveles. Se instituye así un proceso de desarrollo en cuyo centro está la deliberación para hacerlo efectivo.

Se parte de la idea de que el espacio para planificar, en la vida profesional del docente, es irrenunciable en dos sentidos: por una parte, planificar la materia en el marco de un Proyecto Curricular Institucional implica su integración a la propuesta institucional y la consecución del proyecto desde su intervención particular y con el conjunto, porque aporta a la formación integral del alumno, en el proceso único por el cual conquista las competencias seleccionadas. Por otra parte, organizar y prever las actividades propias de su rol de enseñante y mediador pedagógico son aspectos importantes del desenvolvimiento profesional, para erradicar la improvisación y el sin sentido en la vida escolar de los alumnos

Desde esas perspectivas se dice que:

“La planificación es concebida como una herramienta ordenadora, funcional y flexible y no como una instancia burocrática en la vida del docente y de la institución escolar”

La planificación de nivel áulico, como se describe en los párrafos anteriores, concreta y completa las decisiones del proyecto curricular institucional en un programa específico de enseñanza, adecuado al grupo de alumnas y alumnos

Como parte integrante de los tres niveles organizativos de la educación: gubernamental, institucional y áulico, la planificación refleja los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y el concepto de currículum del profesor que se traslucen en los criterios que orientan la construcción del plan con sus distintos componentes: en las intenciones educativas, en la selección y secuenciación de los núcleos sustantivos, de los ejes relativos a los contenidos con sus tres dimensiones, en las estrategias de enseñanza, incluyendo en ellas el uso de los recursos, en las actividades de aprendizaje para el alumno y en el papel y las modalidades que toma la evaluación

Para analizar las planificaciones se han definido ciertas categorías, que aplicadas al objeto de estudio representado en la muestra, dan cuenta de los posicionamientos que prevalecen en las decisiones tomadas por los docentes, en momentos anticipatorios o de previsión de decisiones.

## **2- ANÁLISIS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL**

### **2.1- CATEGORÍAS SELECCIONADAS**

De acuerdo con las concepciones teóricas vertidas en el punto anterior, para esta etapa de la investigación, se intentó priorizar el proyecto Curricular Institucional como marco de referencia

---

<sup>1</sup> : (\*) Del Carmen, Luis, (1996) *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Barcelona: ICE – HORSORI.

para las planificaciones y para las prácticas educativas de los docentes en el nivel del aula como así también, para las prácticas de aprendizaje de los alumnos.

Para ello, se consideraron las siguientes categorías de análisis:

**Diagnóstico.** Se define como diagnóstico la detección y el registro de características socio-económicas y culturales, de expectativas e intereses del medio social escolar y comunitario, y de necesidades (entendidas como distancias mensurables entre lo existente y lo deseable), traducidas en problemas o dificultades en un medio determinado; asimismo, integran el núcleo sustantivo del diagnóstico los datos referidos a los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos, que permiten identificar las principales problemáticas sobre los mismos, como también sus causas.

La importancia del diagnóstico recae en la orientación que éste otorga a la selección de alternativas de solución, en el marco de lo posible, para responder a las características socio-culturales, a las expectativas e intereses del medio social escolar y comunitario y para superar las necesidades y los problemas priorizados.

**Fundamentos.** Se definen como fundamentos de un proyecto las concepciones y los conceptos que sustentan tanto a la propuesta en su conjunto, como a las acciones del proceso de ejecución del proyecto, es decir, el soporte del qué, del para qué y del cómo hacer.

Dentro de esta categoría se identifican dos aspectos:

a) El primer aspecto, **el enfoque epistemológico del proyecto**, intenta encuadrar los proyectos curriculares institucionales dentro de ciertas tipologías que se desprenden de los intereses cognitivos señalados por Habermas.

Esos intereses constituyen los tres tipos de ciencia mediante los que se genera y organiza el saber. Esas tres formas de saber son la empírico – analítica, la histórico hermenéutica y la crítica.

El enfoque del quehacer de las ciencias empírico analíticas incluye un interés cognitivo técnico; el de las ciencias histórico – hermenéutica supone un interés práctico y el enfoque de las ciencias críticamente orientadas incluye el interés cognitivo emancipador.

En función de los conceptos precedentes se intenta clasificar el enfoque de proyecto dentro de los siguientes intereses cognitivos:

- ✓ Técnico
- ✓ Hermenéutico – Práctico
- ✓ Socio -Crítico

b) El segundo aspecto integrado por **orientaciones pedagógicas**: contempla la inclusión de concepciones explícitas sobre escuela, educación, aprendizaje, enseñanza, roles y funciones del profesor y el alumno, dentro de algún paradigma del desarrollo y del aprendizaje humano. Estas concepciones orientan la construcción de acuerdos institucionales entre los docentes, los que pueden tener como objeto uno o más componentes del PCI y sus formas de secuenciación y articulaciones.

### **Componentes del Proyecto.**

a) **Intenciones educativas:** constituyen la orientación o direccionalidad que ordena y paralelamente ciñe al proyecto, evitando desvíos o cambios en relación con las características socio culturales, con las expectativas e intereses, como así también de las necesidades y problemas priorizados. Las intenciones educativas la integran: competencias (capacidades complejas que requieren procesos y abordajes interdisciplinarios); objetivos de distinto alcance, también expresados como expectativas de logro, orientados hacia la consecución de competencias.

b) **Contenidos:** se definen como un recorte arbitrario en el conjunto de saberes construidos en la cultura académica y científica y en el universo de valores, actitudes y normas vigentes de la cultura social dominante. En un proyecto curricular los contenidos, en sus tres dimensiones, son los que constituyen la mayor parte de éste pues determinan el qué enseñar, orientados por las intenciones educativas, de las que forman parte. Dentro de este componente, sumados al valor y peso de los contenidos priorizados para la capacitación y para la formación habilitante, cobran importancia

tanto **la forma de organización** (por asignaturas, por áreas, en talleres, en proyectos, etc.) como **los criterios de secuenciación** vinculados a la manera de diagramar los niveles de complejidad, en el proceso de desarrollo de los mismos, previendo su apropiación por parte de los alumnos.

**c) Lineamientos metodológicos:** son los criterios, las orientaciones y las sugerencias explícitas acerca **de las estrategias metodológicas y de evaluación** en las diferentes instancias del proceso de validación de los saberes aprendidos.

Independientemente de la metodología que se desarrolle para la construcción del PCI, los **acuerdos institucionales** constituyen una instancia de objetivación de la producción cooperativa, que pueden tener como objeto tanto los enfoques epistemológicos y fundamentos teóricos, disciplinares y pedagógicos, como los aspectos vinculados con el tratamiento de los distintos componentes del Proyecto; es decir, pueden por ejemplo hacerse acuerdos sobre competencias.

## **2.2- INFORME SOBRE LOS PROYECTOS CURRICULARES INSTITUCIONALES DE EGB 3 Y POLIMODAL**

### **ESCUELAS DE GESTIÓN ESTATAL**

En un primer análisis cuantitativo se observa que del total de 70 escuelas de gestión estatal que conforman la muestra, un conjunto de 21 establecimientos, es decir el 30% del total han adjuntado proyectos curriculares. De ellas, sólo una presenta un PCI completo. Las restantes presentan aspectos parciales del proyecto, con algunos componentes del mismo.

El número restante, 47 escuelas que representan el 70% del total, no presentan PCI.

#### **Análisis de los componentes del PCI**

1. **Diagnóstico.** 11 establecimientos, o sea el 16% de la muestra, consignan diagnósticos o algunos elementos del mismo. En este último caso se encuentran dos escuelas: una de ellas registra los instrumentos del diagnóstico sin llegar a conclusiones y la otra hace alusión a un diagnóstico previo a las decisiones, pero no lo adjunta. Un aspecto ausente de los diagnósticos es la justificación de la modalidad u orientaciones del polimodal.
2. **Fundamentos epistemológicos y pedagógicos.** Las 21 escuelas que presentaron PCI o algunos componentes del mismo, especifican algún tipo de fundamentos pedagógicos.
3. **Otros componentes del PCI.** De las 21 escuelas que adjuntaron PCI, 12 consignan intenciones educativas y 6 hacen referencia a contenidos con algún criterio de organización y /o de secuenciación, los lineamientos metodológicos y de evaluación.

### **ESCUELAS DE GESTIÓN PRIVADA**

Se aplicaron los mismos criterios de análisis que para las escuelas de gestión estatal en 35 escuelas, es decir el 100% de la muestra de escuelas de gestión privada, las que presentan las siguientes características:

- 19 establecimientos, el 54% han presentado PCI o algunos componentes del mismo

-16 establecimientos, el 46%, no adjuntan proyectos curriculares institucionales, sino solamente las parrillas ya aprobadas oficialmente.

#### **Análisis de los componentes del PCI**

1. **Diagnóstico.** Del conjunto de establecimientos que adjuntan PCI o componentes del mismo sólo 6 escuelas, el 17%, consignan diagnósticos en sus proyectos.

**2. Fundamentos.** 14 escuelas, el 40%, consignan fundamentos pedagógicos, en sus proyectos, traslucidos en una explícita concepción de escuela.

**3.Otros componentes del PCI.** 19 escuelas, el 100% de las que adjuntaron PCI o algunos de sus elementos, consignan intenciones educativas, contenidos con la forma de organización y /o los criterios de secuenciación explícitos, lineamientos metodológicos y de evaluación.

Los datos anteriores muestran que la explicitación del Proyecto Curricular Institucional es un proceso pendiente en la gran mayoría de las escuelas de la provincia. Esta falta de explicitación no significa carencia absoluta de proyecto en las escuelas, puesto que no caben dudas de su posible existencia, aunque sea de manera parcial o fragmentada, ya sea de modo implícito, o mediante acuerdos verbales. Pero tampoco caben dudas de las ventajas y el grado de racionalidad que la formulación explícita le da a un proyecto.

La afirmación precedente surge de considerar como mínimo dos razones: una de ellas es que el tener que **escribir** un proyecto, lleva a quienes participan de ese proceso a ser mucho más **precisos** en su modo de pensarlo y explicarlo; la otra razón es que el proyecto escrito se constituye en un instrumento para la **objetivación del consenso** construido entre los actores institucionales, por lo cual es un factor de comunicación institucional, ya sea para los miembros presentes, como para los que ingresen a futuro.

Tal como se ha explicitado en el presente estudio, el Proyecto Curricular Institucional ha sido considerado como objeto y a la vez marco de referencia de todo el proceso de desarrollo curricular. La comprobación de la ausencia o escasa presencia del mismo en las instituciones, generó en el equipo de investigación un conjunto de interrogantes, a responder a través del proceso de la misma:

- **¿En qué medida se ve afectado el desarrollo del Proyecto Curricular Provincial frente a la ausencia de Proyectos Curriculares Institucionales?**
- **¿Cuáles son los principales problemas educativos que se generan por la falta de PCI en la propia institución y en las planificaciones?**
- **¿Qué características tienen las planificaciones docentes de nivel áulico y qué relación guardan entre el currículum escrito y el implícito en las prácticas educativas?**
- **¿Qué valor real tiene la planificación para el docente?**
- **¿Qué características presentan las carpetas de trabajo de los alumnos y qué relación guardan con las planificaciones de los docentes?**

### **3- ANÁLISIS DE PLANIFICACIONES DOCENTES Y CARPETAS DE LOS ALUMNOS**

#### **3.1- UNIDADES Y CATEGORÍAS DE ANALISIS**

Los componentes que se analizan e interpretan en este tramo provienen de los materiales adjuntados por las 105 escuelas de la muestra, los cuales son:

- a) las planificaciones a nivel de aula, elaboradas por los docentes de las áreas de Ciencias Sociales: Historia y Geografía; de Ciencias Naturales: Biología, Física y Química; Matemática; Lengua: comunicación y literatura y todos los espacios curriculares relacionados con estas áreas, de 9º año de EGB 3 y Nivel Polimodal
- b) Las carpetas pertenecientes a los alumnos de 9º año de EGB 3 y de cada año del Nivel Polimodal, seleccionadas entre el primero y último alumno de la lista de cada curso.

Para el análisis y la sistematización de la información se recolectaron y clasificaron datos en función de categorías preestablecidas y otras que resultaron emergentes durante el proceso de investigación, que son las siguientes:

**Fundamentos Pedagógicos:** se vinculan a las concepciones sobre el desarrollo del sujeto humano y la forma en que éste aprende. Sobre el primer aspecto contrastan los modelos

constructivo y conductista con sus peculiares características, los cuales conviven en los diseños de trabajo y en el desempeño del docente.

En ese sentido, se considera que consciente o inconscientemente sostenidas por los educadores, las concepciones de desarrollo y aprendizaje humano tiñen los criterios de selección, la organización y la ejecución de las prácticas educativas. Por ello, es fundamental su detección a la hora de analizar e interpretar las planificaciones.

Para ese análisis se han tenido en cuenta premisas fundamentales de esos enfoques.

El enfoque conductista con su definición de sujeto humano como sujeto reactivo (el mecanismo básico que da lugar al desarrollo y al aprendizaje, que no son procesos diferenciados, es el de estímulo – respuesta); como caja negra en virtud del desconocimiento de sus procesos de organización interna; como tabla rasa en cuanto a la consideración de sus saberes previos, constituye una de las concepciones que da lugar al modelo convencional de educación. Dentro del mismo todas las acciones convergen en el protagonismo del docente en desmedro de la participación del alumno relegado a un papel pasivo en la interrelación pedagógica.

El enfoque constructivo que explica el desarrollo humano a partir de la construcción de las estructuras mentales por el mismo sujeto y que diferencia los procesos de desarrollo y de aprendizaje, define al humano como un organismo con organización, y como un sujeto activo, en función de esa construcción que él mismo opera en ambos procesos. Además, la interrelación del sujeto humano con el medio, adquiere una vital importancia dentro de este enfoque, por la mutua incidencia que tienen.

Este protagonismo reconocido en los procesos de desarrollo y de aprendizaje afecta la concepción de educación modificando la tradicional definición equivalente a "enseñanza – aprendizaje", por un concepto que la describe como "la articulación entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza", procesos en los cuales el alumno construye y el docente media y promueve. Ese cambio de roles y posicionamientos en las interrelaciones pedagógicas modifican los modos de pensar, planificar y ejecutar la docencia. De allí que los fundamentos pedagógicos explícitos o implícitos en los planes orienten, en un sentido valorativo, a describir la forma preponderante en que los profesionales de nuestro medio se desempeñan y de la modalidad que adquiere nuestra educación.

**Marco Epistemológico:** da cuenta del concepto de ciencia que manejan los profesores y que da soporte al diseño de la materia y de las prácticas educativas. La concepción de ciencia tiene sus raíces en el marco teórico al que adhieren los docentes, el cual es otro elemento que enriquece el procesamiento, tanto en la interpretación, el análisis como en las conclusiones derivadas de los datos.

**Intenciones Educativas:** expresadas en las planificaciones de diferentes modos, también traslucen el nivel más o menos abarcador del planificador. Actualmente, al objetivo a secas se le opone un concepto más amplio y holístico cuando se piensa en la educación de un alumno.

**Competencias:** en cuya construcción intervienen las áreas del conocimiento, constituyen las tendencias del Proyecto Curricular Institucional que orientan y dan direccionalidad a la construcción del proyecto educativo en su conjunto y a las partes que lo integran.

Cullen las define como:

*"Las complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente". (Cullen C. 1996)*

Al decir de María Victoria Gómez de Erice:

*"La competencia es un saber complejo que permite hacer. La competencia comprende diversos procesos cognitivos y diversos procedimientos, que una vez internalizados, permiten al sujeto realizar determinadas tareas.*

*La competencia terminal es abarcativa y comprende los distintos grados que corresponden a los ciclos y cursos. Cuando se explicitan las competencias parciales se debe indicar a qué nivel de conocimientos se refiere. (Gómez, María Victoria).<sup>2</sup>*

Debemos considerar que cada área curricular, correspondiente a los distintos niveles del sistema educativo, tiene como objetivo proporcionar actividades para favorecer procesos tendientes al desarrollo de competencias propias de la terminalidad de cada nivel, como asimismo las parciales por año y ciclo, que se constituyen en etapas de las anteriores.

La competencia es concebida como una espiral de complejidad creciente que comprende los mismos procesos, pero cuyo nivel de apropiación varía según la etapa evolutiva en que se encuentran los sujetos y por ello, según el grado de complejidad de los conocimientos que se deben internalizar.

El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en los CBC establece:

“Las competencias educativas especifican las intenciones educativas, en relación con los ejes de formación en los aspectos que hacen al desarrollo ético, socio-político-comunitario, científico-tecnológico y de la expresión y comunicación.” Por lo tanto, la formación de competencias integra capacidades de tipo intelectual, práctico y social.

Constituyen el desarrollo de capacidades complejas que se materializan en una dimensión pragmática, dado que se refieren a la instrumentación de un sujeto para operar con creatividad en los diferentes campos de actividad: científico tecnológica; económico, social y personal.

*La construcción de competencias supone la articulación entre la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento: solución de problemas, creatividad, metacognición. de un saber, un saber hacer y un saber explicar lo que se hace. Toda acción competente revela un conocimiento superior a la verbalización que puede hacerse del mismo, se trata de un conocimiento en acción. Es el conocimiento y las capacidades que se utilizan en la solución de problemas”.<sup>3</sup>*

Dentro de esos criterios de ordenamiento, las competencias priorizadas también pasan a ser un criterio de selección, a la hora de determinar los núcleos sustantivos de las áreas del conocimiento, los ejes que desarrollan esos núcleos a través de las tres dimensiones de los contenidos priorizados.

**Contenidos:** Tradicionalmente se llamó contenidos a los datos y conceptos. Pero, cuando se enseña, además de conceptos, la enseñanza abarca también actitudes, habilidades, métodos y procedimientos. Por eso, los contenidos son de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. No se trata de una división entre ellos sino más bien de distintas dimensiones de los mismos.

Aunque en la educación formal tradicionalmente, la preeminencia ha sido y, en gran medida aún lo sigue siendo, la dimensión conceptual del contenido, las tres tienen relevancia en el proceso de educación de un alumno.

La dimensión procedimental ha cobrado importancia a la luz de las nuevas teorías del aprendizaje humano, pues para que las capacidades se operacionalicen es necesario activar una serie de procedimientos, a fin de construir las competencias. Aprender cómo aprender puede ser más efectivo que aprender sólo información o destrezas.

El concepto de contenido así entendido es flexible y fundamentalmente se debe entender que el contenido no está constituido únicamente por datos, conceptos y principios que proporcionen el marco teórico de significación sino también, por contenidos que incluyen métodos, estrategias y técnicas necesarias para completar los conocimientos; es decir, la dimensión procedimental del contenido se vincula con el “saber hacer”.

---

<sup>2</sup> María Victoria Gómez, “Desarrollo Cognitivo y Competencias” .Documento de Trabajo. Mendoza, FEEYE. Página 6,2000.

<sup>3</sup> Documento “Construcción Participativa del Nivel Polimodal” , Página 21, DGE, 2000, Mendoza

Dentro de la investigación que nos ocupa, estos componentes son analizados desde la perspectiva de los criterios de **selección**, de **integración** y de **secuenciación**.

En este aspecto de la planificación cobra fuerza el concepto de lo que significa aprender y de cómo se aprende.

Como expresa Luis Del Carmen en su obra "El análisis y secuenciación de los contenidos educativos":

*"En una aproximación más detallada a los procesos de construcción de los conocimientos escolares, se define el aprendizaje de los contenidos como un proceso de atribución de significados, en el que el alumno selecciona y organiza las informaciones que recibe, estableciendo relaciones entre ellas. En esta concepción del aprendizaje adquieren una importancia fundamental los conocimientos previos pertinentes, idea que sirve de base para el planteamiento del concepto de aprendizaje significativo, desarrollado ampliamente por Ausubel. El mismo autor señala tres condiciones básicas para que los aprendizajes significativos puedan tener lugar: **que los contenidos enseñados sean relevantes y tengan una organización clara (significatividad lógica); que contemplen que los alumnos dispongan en sus estructuras cognitivas de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje (significatividad psicológica), y que los alumnos tengan una disposición favorable para relacionar el nuevo material con sus conocimientos previos.**"<sup>4</sup>*

Dentro de ese marco, se pueden determinar ciertas categorías para analizar la construcción de la planificación, en lo que respecta a los contenidos como componentes de la misma:

- a) El nivel de desarrollo de los alumnos.
- b) La relevancia de las dimensiones de los contenidos, en función del contexto socio cultural de los alumnos y sus saberes previos.
- c) El criterio de interrelación de los contenidos: niveles de complejidad, relaciones sustantivas entre los conceptos, vinculación con las competencias y niveles menores de objetivos establecidos en el PCI y en la planificación.
- d) La determinación de los contenidos previos que deberían haber aprendido los alumnos.

**Estrategias y Metodologías de Enseñanza.** Las prácticas educativas áulicas también, constituyen un elemento muy significativo a la hora de definir el nivel de coherencia entre lo declarado y lo actuado por el docente.

Las prácticas predominantes para resolver por los estudiantes, hablan de los criterios y de las valoraciones del profesor respecto del rol del alumno, de lo que significa aprender y de cómo se aprende.

Este componente es ampliamente aplicado a la hora de analizar las carpetas de los estudiantes que forman parte de la muestra.

Monereo(1998) distingue entre procedimentales algorítmicos y procedimentales heurísticos. Llama a un procedimiento algorítmico cuando la sucesión de acciones que hay que realizar están prefijadas y su ejecución lleva a una solución

En cambio, hace alusión a los procedimientos heurísticos, cuando las estrategias apelan a la búsqueda de alternativas, por parte del sujeto, alternativas no prescriptas que facilitan el desarrollo de las estructuras cognitivas y la maduración de la inteligencia. Son procedimientos que promueven modalidades muy personales de resolución de problemas en la construcción de aprendizajes, basados en el conocimiento de las personas, en sus experiencias, en sus estilos de aprender. En

---

<sup>4</sup> Del Carmen, Luis (1996), *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, página.21, Barcelona:ICE – HORSORI,

este sentido, procedimientos heurísticos, constituyen una herramienta privilegiada para el desarrollo de competencias.

La definición de estrategia desde el punto de vista del aprendizaje, es un proceso en el cual el alumno elige los contenidos, tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales que necesita para llevar a cabo un plan para solucionar un problema. ( A esto se lo llama capacidad de tomar decisiones).

Las técnicas contrariamente, se relacionan con los procedimientos algorítmicos que significa utilizar las prescripciones para llegar a la meta.

**Evaluación:** juega un papel revelador en el conjunto de los elementos que integran la planificación en la medida que corrobora o cuestiona el planteo del docente en su plan, a la vez que la ejecución del PCI y sus propias prácticas educativas. En ese sentido, la evaluación constituye una herramienta operativa.

## **SEGUNDA PARTE**

Los invitamos, ahora, a leer y debatir consideraciones a tener en cuenta sobre la Educación Física, a la hora de planificar.

### **-EDUCACIÓN FÍSICA-**

#### **1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA**

La Educación Física ha sido un componente de la educación desde que los filántropos del siglo XVIII la introdujeron en sus escuelas. Sin embargo, su consideración y valoración ha variado según el progreso del conocimiento las organizaciones sociales y ,también, las concepciones sobre cuerpo y el psiquismo humano.

Actualmente la Educación Física es concebida como una *"verdadera educación por el movimiento contribuye a la formación de personas sanas física y psíquicamente permitiéndoles el disfrute de sus posibilidades motrices y lúdicas, brindando a través de sus contenidos un excelente recurso para la organización del tiempo libre, el goce de medio natural y preparándolo por medio de una práctica autónoma, sistemática y responsable para una mejor calidad de vida."* ( Fascículo 35, Educación Física, pag.7)

Es en el 3º Ciclo, la etapa en donde se definen características estructurales del sujeto de aprendizaje, en lo corporal, lo orgánico, lo psíquico y su capacidad de relación consigo mismo y con los demás.

Esta etapa del desarrollo repercute desfavorablemente en las adquisiciones motrices logradas, sobre su ajuste perceptivo-motor; en la precisión y eficacia técnico coordinativa de la ejecución de habilidades y destrezas y del rendimiento específico en cada tarea motriz frente a la demanda. Se hace necesario entonces que la Educación Física ofrezca un ámbito adecuado para acompañar esta transición y contener al alumno en sus necesidades específicas ayudándolo a sistematizar el conocimiento del Área, permitiéndole avanzar gradualmente hacia la formación de competencias motrices más complejas e incidiendo favorablemente en la estructuración, estabilización y consolidación de los aprendizajes fundamentales e instrumentales.

Frente a la aparición de manifestaciones como el sedentarismo, el estrés, la rutina diaria de estudio y trabajo, el empobrecimiento de la capacidad de acción y relación, el alejamiento del medio natural, etc., la Educación Física se compromete a la superación de las mismas ayudando a lograr una relación armónica del hombre y su movimiento con los otros y el medio ambiente, por medio de la práctica inteligente y reflexiva.

#### **2- EDUCACIÓN FÍSICA Y COMPETENCIA MOTRIZ**

Los contenidos son el conjunto de saberes y formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo integral, cognitivo y social. De ahí la necesidad de apuntar la enseñanza a la formación de competencias en los alumnos.

La Educación Física tiene como finalidad principal el desarrollo de la COMPETENCIA MOTRIZ.

Entendida ésta según Ruiz Pérez, como:

*"...conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza con su medio y con los demás." ( Ruiz Pérez,"La Competencia Motriz". pag- 19.)*

Esta competencia motriz manifiesta un transcurso evolutivo relacionado con un tipo de inteligencia sobre las acciones, inteligencia operativa que supone CONOCER: qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién en función de las condiciones cambiantes del medio.

Ser competente en un ámbito supone poseer un repertorio de respuestas pertinentes para situaciones que en una elevada frecuencia son nuevas; poseen, en definitiva, un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permiten una práctica autónoma.

Esto significa que la noción de competencia motriz conlleva una dimensión motivacional y afectiva que no debe ser olvidada y que es mediadora de la actuación del adolescente, joven o adulto.

Los especialistas en aprendizaje motor consideran que el conocimiento adquirido es un elemento fundamental de la competencia motriz, que capacita al sujeto para aprender más (Shea y Zimmy, 1988), que no está lejos del aprendizaje significativo de Ausubel. (Ausubel Novak y Hanesian, 1983)

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere de unas condiciones precisas que Ausubel se detiene y se preocupa en identificar:

*"La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él". (Ausubel, 1976-pág. 57)*

Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

Por ello los contenidos de enseñanza deberán resultar significativos desde el punto de vista psicológico, de manera tal que el alumno esté en condiciones de integrar el nuevo conocimiento a sus esquemas de asimilación ya conocidos por medio de sus experiencias previas de aprendizajes. Es necesario que la oferta a los alumnos de EGB 3, reconozca estos saberes como punto de partida de proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La Educación Física en la EGB 3 aspira el desarrollo de las capacidades psicomotrices, fisicomotrices y sociomotrices.**

Las primeras orientadas al desarrollo de aspectos fundantes de la motricidad de base, que junto con la evolución de los patrones de movimiento y de las capacidades coordinativas conducen a la conquista de la habilidad motora general y específica. Las fisicomotrices promueven el desarrollo y el mantenimiento de una "condición física" relacionada con la salud y una participación activa del sujeto con el uso de su actual y futuro tiempo libre, y la última pone su acento en la iniciación de los juegos motores y deportivos y en el proceso socializante implícito en la interacción relacional que aquellos ofrece, por medio de situaciones de cooperación, confrontación, comunicación y contracomunicación y la apropiación de la idiosincrasia cultural.

### **3- Competencias del área**

Se identifican tres Competencias Básicas relacionadas estrechamente con los ejes disciplinares propuestos en el diseño curricular para la EGB 3:

#### EJE 1: Formación Perceptivo Motriz:

- **Conocimiento y uso de sus recursos motrices en variadas situaciones problemáticas.**

#### EJE 2: Formación Física y Calidad de Vida:

- **Mantenimiento del equilibrio psico-físico a través de actividades adaptadas.**

#### EJE 3: Formación Lúdico Deportiva y Ser con los Demás:

- **Actuación práctica en situaciones de juego modificado, simplificado y deportivo.**

#### **4- CAPACIDADES DEL ÁREA**

A continuación se detallan las Capacidades desarrolladas a partir de la Educación Física referidas a las Competencias Básicas explicitadas anteriormente.

##### **Referido a:**

##### **Conocimiento y uso de sus recursos motrices en variadas situaciones:**

- Organizar y estructurar nociones espacio-temporales referido a sí mismo, a los otros y en el espacio.
- Ajustar sus movimientos a las distintas demandas planteadas en los juegos deportivos y en las actividades planteadas.
- Ejecutar las habilidades motoras básicas y específicas locomotrices, no locomotrices y manipulativas en diferentes propuestas.
- Reflexionar acerca de su propia acción motriz.

##### **Referido a:**

##### **Mantenimiento del equilibrio psico-físico a través de actividades adaptadas.**

- Adquirir y mantener un estado físico armónico y saludable acorde a sus posibilidades.
- Elegir y programar, prácticas de actividades físicas.
- Seleccionar actividades para su tiempo libre.
- Graduar el esfuerzo físico de acuerdo con sus posibilidades individuales.
- Reconocer la importancia del cuidado del Entorno Natural como parte de sí.

##### **Referido a:**

##### **Actuación práctica en situaciones de juego modificado y simplificado.**

- Crear situaciones de juego individuales, de cooperación, de oposición, de cooperación-oposición.
- Elaborar estrategias de acción grupales antes, durante y después del desarrollo de los juegos.
- Adaptar las habilidades específicas a las exigencias lúdico-deportivas.
- Aceptar errores propios y ajenos durante el desarrollo de los juegos.
- Disfrutar de las acciones recreativas con los demás.

#### **5- Procedimientos generales del área**

Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. También denominadas como hábitos, técnicas, algoritmos, habilidades, estrategias, métodos, rutinas, el término procedimiento los abarca a todos.

Hay procedimientos cuyo aprendizaje se demuestra mediante la ejecución clara con acción corporal observable de forma directa y otros que siguen una dirección, no observable ni evidente.

Son procedimientos del primer tipo, los que necesitan para el manejo de objetos, elementos y aparatos (por ej.: manipulación de bolsitas, pelotas, traslado de objetos con un bastón.). Pero existen otros procedimientos que implican un camino de acciones y tomas de decisiones de naturaleza interna, con los cuales se tratan no sólo objetos físicos, sino símbolos, las representaciones, las imágenes, etc.(por ej.: ajustar el comportamiento a reglas del juego o deporte.)

Muchas veces puede suceder de no tener ningún procedimiento o secuencia decidida de cómo se ha de actuar para llegar a la meta propuesta o solucionar la situación problema de movimiento planteada.

En estos casos y para resolver un problema sin disponer del procedimiento adecuado, lo más conveniente es ir seleccionando, combinando conocimientos diversos que se evocan con la intencionalidad de inventar o construir el camino de resolución que antes no existía. Frente a este

tipo de desempeño, que consiste en ir elaborando una solución que no se tenía, podríamos decir que lo estratégico consiste en la elaboración del procedimiento.( situación inducida al aplicar la técnica de enseñanza mediante búsqueda)

Los procedimientos utilizados par el cuidado del cuerpo y el de los demás , la seguridad, la higiene y el medio natural, pueden ser generales o específicos considerados previos, simultáneos o posteriores a toda práctica de la Educación Física y tienen que ver con la necesidad de prepararse física y psíquicamente para la acción; la ejecución económica y eficiente de las actividades motrices y el restablecimiento o recuperación corporal y fisiológica luego del esfuerzo realizado.

En el 3º Ciclo , la inteligencia operativa de base de los alumnos se ve completada y enriquecida por un desarrollo cognitivo que les permite acceder a procedimientos generales que involucran funciones más complejas, identificando no sólo los procedimientos más adecuados para resolver situaciones motrices (exploración, experimentación, análisis y ajuste) sino también la programación y ejecución de acciones para el desarrollo y el mantenimiento de la condición física y la ocupación del tiempo libre, y la discriminación, diferenciación y anticipación para resolver situaciones de incertidumbre propias de los juegos, deportes y de la vida de relación.

#### **6- EXPECTATIVAS DE LOGRO PARA EL 3º CICLO:**

Se espera que al finalizar el Tercer Ciclo los alumnos logren:

- Utilizar las capacidades técnico coordinativas en las habilidades y destrezas específicas de las actividades físico deportivas y de la vida cotidiana.
- Conocer y disponer de procedimientos convenientes para programar y ejecutar variadas actividades en diferentes contextos y la naturaleza, para mantener y perfeccionar su condición física contribuyendo a una mejor calidad de vida.
- Actuar eficientemente aplicando la inteligencia técnico táctica estratégica, para resolver situaciones de incertidumbre surgidas en actividades socio-recreativas

## **7- PROPUESTA DE Núcleos sustantivos integrados.**

### **SÉPTIMO AÑO**

#### **En relación a la Formación Perceptivo Motriz**

*La aplicación y uso de las habilidades motoras básicas y específicas, en situaciones de juego deportivo y modificado en situaciones motrices problemáticas que requieran:*

- Aplicar la diferenciación de pases y lanzamientos acorde a la ubicación y distancia entre él y su compañero y el objetivo.
- Aplicar la diferenciación en el saque de los diferentes deportes acorde a la: altura de la red; formación de defensa del adversario; zonas protegidas; potencia de saque; etc.
- Aplicar de la diferenciación en la recepción de un saque acorde a altura, potencia; su propia ubicación; la posterior dirección de la pelota; etc.
- Crear de diferentes técnicas de movimientos en series simples y complejas; en movimientos expresivos con elementos y secuencias rítmicas; etc.
- Ejecutar secuencias similares de movimientos entre obstáculos.
- Ejecutar desplazamientos y/ o saltos continuos entre obstáculos fijos y/ o móviles.
- Ejecutar de distintos tipos de pases y lanzamientos acorde al objetivo y/ o ubicación de sus compañeros y/ o adversarios.
- Resolver situaciones problema de movimiento aplicando habilidades locomotoras y/ o manipulativas en espacios pequeños, obstaculizados, con marcaciones pasivas o activas, con y sin elementos.
- Resolver de situaciones problema de movimiento en entornos cambiantes con orientación, desplazamientos de sí mismo u objetos.
- Aplicar la transformación del movimiento en la ejecución de distintos desplazamientos o saltos sin interrupción, entre obstáculos móviles a distintas alturas.
- Practicar y ejecutar de las diferentes técnicas de movimientos en las actividades físico-deportivas. (para: la flexibilidad; el calentamiento; el uso de elementos y aparatos deportivos y gimnásticos, etc.).
- Analizar las dificultades de la ejecución de las diferentes técnicas de movimientos, en las actividades físico-deportivas.

#### **En relación a la Formación Física y Calidad de Vida**

*El reconocimiento y uso de los procedimientos para mantener y perfeccionar su condición física, en variadas situaciones que requieran:*

- Ejecutar actividades físicas con cargas de media intensidad, en distintos contextos.
- Investigar y analizar principios básicos para el desarrollo de las distintas capacidades condicionales.
- Ejecutar sprints, carreras llanas o con obstáculos y postas, a diferentes distancias.
- Experimentar actividades de recuperación y estabilización de las funciones orgánicas.
- Registrar datos sobre sus propias prácticas físicas en fichas individuales.
- Reflexionar sobre la incidencia de la alimentación, el sueño, el descanso y la actividad física en la salud.
- Registrar y comparar las variaciones en el rendimiento físico entre varones y mujeres.
- Practicar y controlar la propia postura corporal.
- Practicar de técnicas de relajación.

*El reconocimiento de la importancia del cuidado de sí y del mundo en que vive, en variadas situaciones que requieran:*

- Reflexionar sobre la incidencia de la entrada e calor previa a la actividad física.
- Experimentar y analizar las técnicas mas convenientes para la entrada en calor, general o específica.
- Reflexionar sobre los beneficios de la práctica física y placentera para prevenir los efectos del estrés y el sedentarismo.
- Reflexionar sobre los cuidados que requiere el cuerpo durante y después de las prácticas físicas, en la escuela y en la vida cotidiana.
- Aplicar normas de higiene y seguridad individual y grupal en situaciones concretas de clase o simuladas.
- Buscar bibliografía e interpretar la información recabada, respecto a lesiones cutáneas, óseas, articulares, musculares, etc.
- Elaborar material sencillo sobre prevención de accidentes y primeros auxilios.
- Aplicar primeros auxilios en caso de lesiones y accidentes en actividades físicas, de vida en la naturaleza y encuentros deportivos.
- Organizar y ejecutar actividades lúdicas al aire libre y de vida en la naturaleza, preservando el medio natural
- Seleccionar e interpretar la información de diversas fuentes respecto a entorno natural y características de la provincia.
- Experimentar los procedimientos básicos relacionados con la acampada.
- Experimentar y practicar actividades básicas de supervivencia, orientación, alimentación y seguridad en el medio natural.
- Interpretar y aplicar información que brindan los mapas, las señales naturales y los instrumentos de orientación, en actividades en la naturaleza
- Experimentar habilidades específicas para el tiempo libre (escalar, trepar, andar en bicicleta acampada).

### **En relación a la Formación Lúdico Deportiva y Ser con los Demás**

*La práctica de los juegos deportivos combinando y aplicando las habilidades específicas abiertas de los deportes, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Practicar acciones que impliquen marcación y desmarque con elementos, en situaciones de juego deportivo y simplificado
- Practicar y ajustar las habilidades específicas a la función de ataque y defensa y a los requerimientos de situaciones de juego deportivo
- Ejecutar saltos, con variaciones en distancias, longitud, altura y estilos.
- Practicar el salto acorde a las demandas de los diferentes deportes (voley: bloqueo; básquet: al aro, etc.)
- Practicar lanzamientos al arco , aro, en suspensión.
- Ejecutar y practicar pases en relación a: distancias, alturas, ubicación de los otros, arcos, aros, etc.
- Practicar distintos tipos de dribling.
- Ejecutar distintas recepciones según los deportes de aplicación

*La práctica y ejecución de habilidades y destrezas específicas de los deportes individuales, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Practicar habilidades y destrezas específicas, en distintos elementos deportivos y gimnásticos.

- Ejecutar series simples de destrezas, combinadas entre sí y con otras habilidades específicas.
- Aplicar habilidades específicas de los deportes individuales.
- Practicar técnicas de montañismo, ascensos, escaladas y descensos, con instrumentos específicos.

*El reconocimiento de la importancia de desempeñar el rol asignado en beneficio de acciones colectivas, táctico estratégica, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Adaptar y aplicar habilidades específicas para resolver situaciones de incertidumbre que le planteen en los juegos deportivos y los deportes.
- Analizar y comparar la estructura interna de los juegos deportivos.
- Analizar, modificar y acordar reglas según los intereses de grupo.
- Aplicar reglas básicas en los distintos juegos deportivos.
- Reflexionar y ajustar comportamientos individuales, en el accionar grupal.

*El diseño y ejecución de estrategias de cooperación y oposición, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Ajuste de las habilidades específicas a los roles, a las funciones y a los sistemas de comunicación y contra-comunicación de los deportes.
- Elaboración y ensayo de sistemas tácticos.
- Elaborar y aplicar códigos de comunicación en situaciones concretas de juego deportivo.
- Ensayo y análisis de las situaciones concretas del juego en las que se ataca y en las que se defiende.

*La participación y programación de actividades socio-culturales y recreativas, en variadas situaciones que requieran:*

- Programar y practicar juegos recreativos comunitarios, interinstitucionales, municipales (maratón comunitaria; de solidaridad; ciclo paseos; juegos de búsqueda; juegos de orientación, etc.)
- Organizar y ejecutar juegos tradicionales autóctonos, etc.
- Organizar y ejecutar de juegos comunitarios inter-departamentales, de integración, de comunicación-cooperación.

## **OCTAVO AÑO**

### **En relación a la Formación Perceptivo Motriz**

*La aplicación y uso de las habilidades motoras básicas y específicas, en situaciones de juego deportivo y modificado en situaciones motrices problemáticas que requieran:*

- Aplicar la diferenciación de pases y lanzamientos acorde a la ubicación y distancia entre él y su compañero y el objetivo.
- Aplicar la diferenciación en el saque de los diferentes deportes acorde a la: altura de la red; formación de defensa del adversario; zonas protegidas; potencia de saque; etc.
- Aplicar de la diferenciación en la recepción de un saque acorde a altura, potencia; su propia ubicación; la posterior dirección de la pelota; etc.
- Crear de diferentes técnicas de movimientos en series simples y complejas; en movimientos expresivos con elementos y secuencias rítmicas; etc.
- Ejecutar secuencias similares de movimientos entre obstáculos.
- Ejecutar desplazamientos y/ o saltos continuos entre obstáculos fijos y/ o móviles.
- Ejecutar de distintos tipos de pases y lanzamientos acorde al objetivo y/ o ubicación de sus compañeros y/ o adversarios.
- Resolver situaciones problema de movimiento aplicando habilidades locomotrices y/ o manipulativas en espacios pequeños, obstaculizados, con marcaciones pasivas o activas, con y sin elementos.
- Resolver de situaciones problema de movimiento en entornos cambiantes con orientación, desplazamientos de sí mismo u objetos.
- Aplicar la transformación del movimiento en la ejecución de distintos desplazamientos o saltos sin interrupción, entre obstáculos móviles a distintas alturas.
- Practicar y ejecutar de las diferentes técnicas de movimientos en las actividades físico-deportivas. (para: la flexibilidad; el calentamiento; el uso de elementos y aparatos deportivos y gimnásticos, etc.).
- Analizar las dificultades de la ejecución de las diferentes técnicas de movimientos, en las actividades físico-deportivas.

*El reconocimiento y uso de los procedimientos para mantener y perfeccionar su condición física, en variadas situaciones que requieran:*

- Ejecutar actividades físicas con cargas de media intensidad, en distintos contextos.
- Investigar y analizar principios básicos para el desarrollo de las distintas capacidades condicionales.
- Ejecutar actividades de recuperación y estabilización de las funciones orgánicas.
- Practicar Sprints, carreras llanas o con obstáculos y postas, a diferentes distancias.
- Registrar, analizar y comparar datos sobre sus propias prácticas físicas.
- Elaborar y practicar de los propios programas individuales con series y frecuencia.
- Reflexionar sobre la incidencia de la alimentación, el sueño, el desacanso y la actividad física en la salud.
- Controlar su propia postura corporal.
- Experimentar técnicas de relajación.

*El reconocimiento de la importancia del cuidado de sí y del mundo en que vive, en variadas situaciones que requieran:*

- Reflexionar sobre la incidencia de la entrada en calor, previa a la actividad física.

- Experimentar y analizar las técnicas más convenientes para la entrada en calor, general o específica.
- Reflexionar sobre los beneficios de la práctica física y placentera, para prevenir y atenuar los efectos del estrés y el sedentarismo.
- Practicar procedimientos específicos para el cuidado que requiere el cuerpo antes, durante y después de las actividades físicas, en la escuela y en la vida cotidiana.
- Aplicar normas de higiene y seguridad individual y grupal en situaciones concretas de clase o simuladas.
- Seleccionar e interpretar información sobre diversas fuentes respecto a lesiones cutáneas, óseas, articulares, musculares, etc.
- Elaborar material gráfico, audiovisual, etc., sobre la prevención de accidentes y primeros auxilios.
- Aplicar primeros auxilios en caso de lesiones y accidentes en actividades físicas, de la vida en la naturaleza y en encuentros deportivos y recreativos.
- Organizar y ejecutar actividades lúdicas al aire libre y vida en la naturaleza, preservando el medio natural.
- Seleccionar e interpretar información de diversas fuentes respecto al entorno natural y características de la provincia.
- Aplicar los procedimientos básicos relacionados con la acampada.
- Experimentar y practicar actividades básicas de supervivencia, orientación, alimentación y seguridad en el medio natural.
- Interpretar y aplicar información que le brindan los mapas, las señales naturales y los instrumentos de orientación, en actividades en la naturaleza.
- Aplicar de habilidades específicas para el tiempo libre (escalar, trepar, andar en bicicleta acampada).

### **En relación a la Formación Lúdico Deportiva y Ser con los Demás**

*La práctica de los juegos deportivos combinando y aplicando las habilidades específicas abiertas de los deportes, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Practicar acciones que impliquen marcación, desmarque y fintas con elementos, en situaciones de juego deportivo y deporte colectivo.
- Practicar y ajustar las habilidades específicas a la función de ataque y defensa y a los requerimientos de situaciones de juego deportivo.
- Practicar saltos acorde a las demandas de los distintos deportes (bloqueo a la red, al arco o aro, para cabecear una pelota, etc).
- Practicar lanzamientos acorde a las demandas de los distintos deportes ( al arco, aro, en suspensión, etc.)
- Ejecutar pases en relación a: distancias, alturas, ubicación de los otros, arcos, aros, etc..
- Practicar distintos tipos de dribling.
- Ejecutar las distintas recepciones, según los deportes de aplicación.

*La práctica y ejecución de habilidades y destrezas específicas de los deportes individuales, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Practicar habilidades y destrezas específicas, en distintos elementos deportivos y gimnásticos.
- Ejecutar series simples de destrezas, combinadas entre sí y con otras habilidades específicas.
- Ejecutar y practicar habilidades específicas de los deportes individuales.
- Practicar técnicas de montañismo, ascensos, escaladas y descensos, con instrumentos específicos.

*El reconocimiento de la importancia de desempeñar el rol asignado en beneficio de acciones colectivas, táctico estratégica, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Aplicar habilidades específicas para resolver situaciones de incertidumbre que le planteen los juegos deportivos.
- Analizar y comparar la estructura interna de los juegos deportivos ( espacio de juego, roles, funciones, reglas, etc.)
- Analizar, modificar y acordar reglas según los intereses del grupo.
- Aplicar reglas básicas de los distintos deportes.
- Reflexionar y ajustar los comportamientos individuales al accionar grupal.

*El diseño y ejecución de estrategias de cooperación y oposición, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Ajuste de las habilidades específicas a los roles, a las funciones y a los sistemas de comunicación y contra-comunicación de los juegos deportivos.
- Elaborar y aplicar de sistemas tácticos.
- Practicar y analizar situaciones concretas de juego en las que se ataca y se defiende.

*La participación y programación de actividades socio-culturales y recreativas, en variadas situaciones que requieran:*

- Programar y practicar juegos recreativos comunitarios, interinstitucionales, municipales (maratón comunitaria; de solidaridad; ciclo paseos; juegos de búsqueda; juegos de orientación, etc.)
- Organizar y ejecutar juegos tradicionales autóctonos, etc.
- Organizar y ejecutar de juegos comunitarios inter-departamentales, de integración, de comunicación-cooperación.

## **NOVENO AÑO**

### **En relación a la Formación Perceptivo Motriz**

*La aplicación y uso de las habilidades motoras básicas y específicas, en situaciones de juego deportivo y modificado en situaciones motrices problemáticas que requieran:*

- Aplicar la diferenciación de pases y lanzamientos acorde a la ubicación y distancia entre él y su compañero y el objetivo.
- Aplicar la diferenciación en el saque de los diferentes deportes acorde a la: altura de la red; formación de defensa del adversario; zonas protegidas; potencia de saque; etc.
- Aplicar de la diferenciación en la recepción de un saque acorde a altura, potencia; su propia ubicación; la posterior dirección de la pelota; etc.
- Crear de diferentes técnicas de movimientos en series simples y complejas; en movimientos expresivos con elementos y secuencias rítmicas; etc.
- Ejecutar distintos tipos de pases y lanzamientos acorde al objetivo y/ o a la ubicación de sus compañeros y/ o adversarios.
- Resolver de situaciones problema de movimiento en entornos cambiantes con orientación, desplazamientos de sí mismo u objetos.
- Aplicar la transformación del movimiento en la ejecución de distintos desplazamientos o saltos sin interrupción, entre obstáculos móviles a distintas alturas.
- Aplicar la transformación del movimiento en la ejecución de la ejecución de distintos saltos y lanzamientos, en acciones de ataque y defensa.
- Practicar y ejecutar de las diferentes técnicas de movimientos en las actividades físico-deportivas. (para: la flexibilidad; el calentamiento; el uso de elementos y aparatos deportivos y gimnásticos, etc.).
- Analizar las dificultades de la ejecución de las diferentes técnicas de movimientos, en las actividades físico-deportivas.

*El reconocimiento y uso de los procedimientos para mantener y perfeccionar su condición física, en variadas situaciones que requieran:*

- Ejecutar actividades físicas con cargas de media intensidad, en distintos contextos.
- Aplicar los principios básicos para el desarrollo de las distintas capacidades condicionales.
- Programar competencias de carreras de velocidad, llanas o con obstáculos y postas, en grupos con niveles de condición semejantes
- Ejecutar actividades de recuperación y estabilización de las funciones orgánicas.
- Elaborar y practicar los propios programas con series de frecuencia.
- Evaluar, regular y dosificar sus propios programas.
- Practicar técnicas de relajación.

*El reconocimiento de la importancia del cuidado de sí y del mundo en que vive, en variadas situaciones que requieran:*

- Ejecutar las técnicas más convenientes para la entrada en calor, general o específica.
- Práctica de actividades físicas placenteras, para prevenir y atenuar los efectos del estrés y el sedentarismo.
- Practicar procedimientos específicos para el cuidado que requiere el cuerpo antes, durante y después de las actividades físicas, en la escuela y en la vida cotidiana.
- Aplicar normas de higiene y seguridad individual y grupal en situaciones concretas de clase o simuladas.

- Aplicar primeros auxilios más adecuados, en caso de lesiones y accidentes en actividades físicas, de la vida en la naturaleza y en encuentros deportivos y recreativos.
- Ejecutar y evaluar actividades lúdicas al aire libre y vida en la naturaleza.
- Practicar actividades básicas de supervivencia, orientación, alimentación y seguridad en el medio natural.
- Practicar actividades básicas de supervivencia, orientación, alimentación y seguridad en el medio natural.
- Resolver situaciones problema de orientación en la naturaleza, utilizando la información que le brindan los mapas, las señales naturales y los instrumentos de orientación, en actividades en la naturaleza.
- Aplicar de habilidades específicas para el tiempo libre (escalar, trepar, andar en bicicleta acampada).

### **En relación a la Formación Lúdico Deportiva y Ser con los Demás**

*La práctica de los juegos deportivos combinando y aplicando las habilidades específicas abiertas de los deportes, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Aplicar acciones que impliquen marcación individual, zonal, finta en deportes colectivos.
- Practicar y ajustar las habilidades específicas a la función de ataque y defensa y a los requerimientos de situaciones del deporte.
- Aplicar de saltos de acuerdo a las distintas situaciones de juego y al deporte elegido o seleccionado.
- Aplicar de lanzamientos de acuerdo a las distintas situaciones de juego y al deporte elegido o seleccionado.
- Ejecutar pases de acuerdo a las distintas situaciones de juego y al deporte elegido o seleccionado.
- Aplicar distintos tipos de dribling de acuerdo a las distintas situaciones de juego y al deporte elegido o seleccionado.
- Aplicar recepciones de acuerdo a las distintas situaciones de juego y al deporte elegido o seleccionado.
- Practicar habilidades y destrezas específicas, en distintos elementos deportivos y gimnásticos.
- Ejecutar series de destrezas, combinadas entre sí y con otras habilidades específicas
- Analizar las dificultades de la ejecución de las diferentes técnicas de movimientos, en las actividades físico deportivas.

*La práctica y ejecución de habilidades y destrezas específicas de los deportes individuales, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Ejecutar y practicar habilidades específicas de los deportes individuales.
- Practicar técnicas de montañismo, ascensos, escaladas y descensos, con instrumentos específicos.

*El reconocimiento de la importancia de desempeñar el rol asignado en beneficio de acciones colectivas, táctico estratégica, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Aplicar habilidades específicas para resolver situaciones de incertidumbre que le planteen los deportes.
- Aplicar de reglas de los distintos deportes.
- Ajustar los comportamientos individuales, en el accionar grupal.

*El diseño y ejecución de estrategias de cooperación y oposición, en variadas situaciones problemáticas que requieran:*

- Ajuste de las habilidades específicas a los roles, a las funciones y a los sistemas de comunicación y contra-comunicación de los deportes.
- Diseñar, aplicar y evaluar de sistemas tácticos, a partir del planteo del adversario.
- Practicar y analizar situaciones concretas de juego en las que se ataca y se defiende.

*La participación y programación de actividades socio-culturales y recreativas, en variadas situaciones que requieran:*

- Programar y practicar juegos recreativos comunitarios, interinstitucionales, municipales (maratón comunitaria; de solidaridad; ciclo paseos; juegos de búsqueda; juegos de orientación, etc.)
- Organizar y ejecutar juegos tradicionales autóctonos, etc.
- Organizar y ejecutar de juegos comunitarios inter-departamentales, de integración, de comunicación-cooperación.

## **8- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

### **Propuesta de secuencia didáctica.**

El propósito de la Educación Física en el Tercer Ciclo es contribuir a la consolidación y estabilización de los aprendizajes alcanzados en el 6º año de la EGB.

El alumno deberá lograr , en 7º al afianzar las habilidades específicas por medio de procedimientos de práctica y ajuste, para perfeccionarlas y poder transferirlas en el 8º y 9º años, ala resolución de situaciones problema de movimiento más complejas que las ya experimentadas.

La práctica de la Educación Física, debería estar orientada a que los alumnos logren: hábitos de vida físicamente activa más rendimiento físico y la autonomía progresiva para que puedan diseñar y llevar a la práctica, en su tiempo libre, propuestas dirigidas al mejoramiento de las capacidades motrices de las Competencias Básicas enunciadas en el presente documento.

En éste Ciclo han de profundizarse los aprendizajes referidos :

- Al mejoramiento de la capacidad técnico-coordinativa.
- Al alcance de una buena condición física.
- A la adquisición y consolidación de hábitos sobre el cuidado de sí mismo y del entorno.
- A una práctica sistemática del/ los deportes/ s elegido/ s.
- Al uso creativo y disfrute del tiempo libre en contacto con la naturaleza.

En relación al mejoramiento de la capacidad técnico coordinativa es importante destacar que la construcción sistemática de las habilidades motoras específicas va, necesariamente unida el desarrollo de las éstas capacidades, para que juntas, se conviertan en el componente indispensable para alcanzar la eficiencia en las actividades físico-deportivas y en la vida cotidiana. Es decir, que la realidad de los desempeños de los alumnos, dependen y están condicionados tanto por la coordinación de los movimientos (regulación de la acción), como por la técnica de la ejecución.

La enseñanza de los deportes en la EGB 3, debería estar orientada a la práctica deportiva entendida como generadora de hábitos y actitudes positivas para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicofísica y con un acento en la participación de todo el alumnado, es decir, el deporte considerado *para todos*.

La denominada "iniciación deportiva", concebida como un proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el alumno para adquirir conocimientos y desarrollarla habilidad de ejecución práctica de un deporte; desde que toma contacto con el mismo hasta que sea capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional, es una labor que comienza en el Segundo Ciclo de la EGB y tiene que consolidarse en el Tercer Ciclo.

Este proceso se da cuando el alumno adquiere patrones motores básicos referido a la motricidad específica de cada deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio con sentido de tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes. Se incorpora así desde su comienzo a los juegos motores, los juegos codificados, los juegos simplificados, los modificados y a los juegos deportivos, para ir de forma progresiva aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva propiamente dicha.

Referido a la secuencia didáctica, es importante recordar, que una secuencia de enseñanza aprendizaje:

- Permite efectivamente, seguir un proceso en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos.
- Permite adecuarse a las fases y etapas de los aprendizajes motores tales como: diferenciación, práctica y ajuste, cosolidación y estabilización, transferecia, etc.

- Permite identificar el aprendizaje de las acciones motrices, como verdaderos procesos de construcción.”
- Permite una adecuada selección de contenidos.
- Permite una eficaz y correcta selección de actividades para la enseñanza de esos contenidos, según la etapa de aprendizaje de los mismos.
- Permite la comprobación de los avances en logros de ese proceso ( evaluación formativa)

Ahora bien, una secuencia didáctica es una forma privilegiada de jerarquización y secuenciación de los contenidos, que evidencian el propósito de generar una variedad de experiencias motrices, que determinen en los alumnos una historia rica en significados de lo que aprende y por lo tanto, una mayor disponibilidad para la acción.

Puede contemplar varias etapas en el proceso de enseñanza y en el de aprendizaje: exploración experimentación; práctica y ajuste; diferenciación y transferencia, etc.

A modo de propuesta les presentamos una secuencia didáctica que podrá ser adaptada según el contexto en el que el profesor lleve a cabo su tarea.

**CICLO:** EGB 3

**AÑO:** 8º

**Competencia:**

*El reconocimiento de la importancia de desempeñar el rol asignado en beneficio de acciones colectivas, táctico estratégica, en variadas situaciones problemáticas.*

**Capacidades a desarrollar:**

- Aplicar habilidades específicas para resolver situaciones de incertidumbre que le planteen los juegos deportivos.
- Analizar y comparar la estructura interna de los juegos deportivos (espacio de juego, roles, funciones, reglas, etc.)
- Analizar, modificar y acordar reglas según los intereses del grupo.
- Aplicar reglas básicas de los distintos deportes.
- Reflexionar y ajustar os comportamientos individuales al accionar grupal.

**Deporte elegido:** vóley

**Clase 1:**

Recuperación de aprendizajes previos: Tres versus tres.

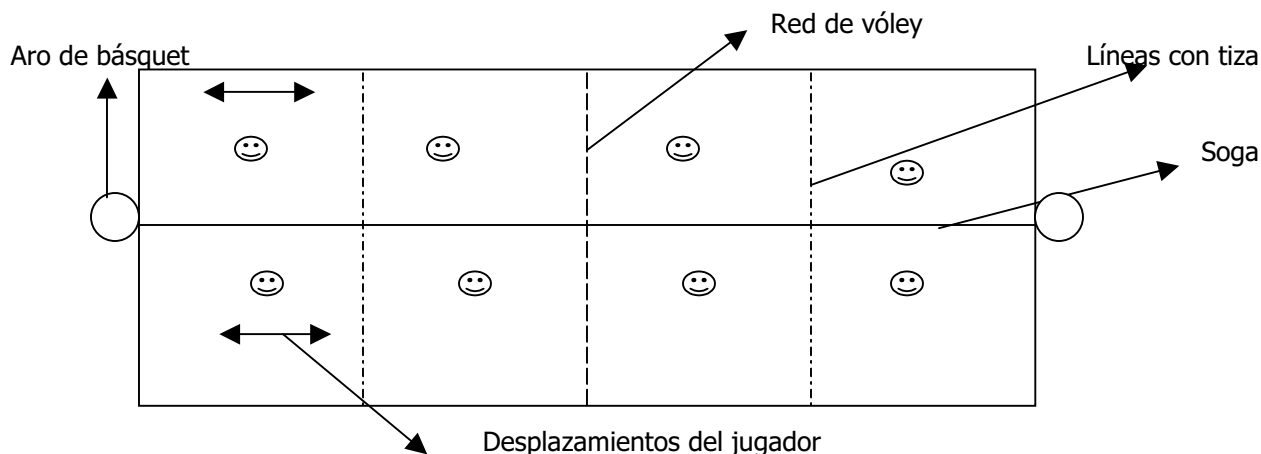
Proponer a los alumnos que se agrupen de a tres. Dividir la cancha con la red de vóley y hacer jugar los grupos de a uno por vez. Los equipos deberán tocar tres veces la pelota antes de enviarla al otro campo. Pueden utilizar los recursos técnicos que deseen, se utilizarán las medidas originales de la cancha como así también el material.

En ésta clase el docente deberá volcar los datos del diagnóstico en una planilla en donde pueda responder las siguientes preguntas con respecto a la actuación de sus alumnos:

- ¿Se distribuye en el espacio ocupando espacios libres?.
- ¿Utiliza los recursos técnicos en forma intencional?
- ¿Utiliza códigos de comunicación praxémicos y / o gestémicos?.
- ¿Continúa en forma fluida sus acciones en el juego?

**Clase 2:**

Proponer a los alumnos que se agrupen en parejas. Dividir la cancha con la red de vóley como lo hacemos habitualmente y luego atravesar en forma longitudinal una soga que divida el campo horizontalmente. Luego, subdividir el campo con tiza. De esta manera nuestro campo quedará mas o menos así:



### El juego del campo amplio:

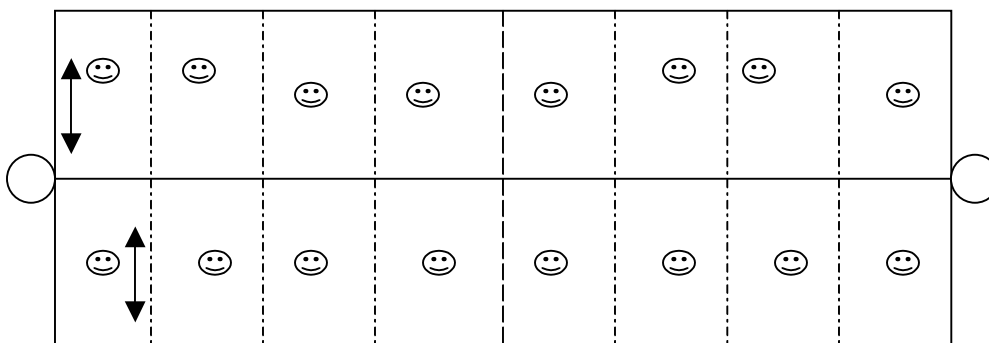
Dos alumnos situados uno enfrente del otro en dos campos anchos y cortos, separados por una red a la altura de los ojos de los alumnos. El juego consiste en hacer que la pelota toque el área del juego del contrario después de pasar por encima de la red y evitar que el oponente haga lo mismo. Si la pelota cae fuera o no pasa la red por encima saca el oponente. Se puntúa cuando la pelota toca el suelo después de pasar por encima de la red.

Las preguntas que presentamos a continuación podrían realizarse tanto al final como luego de un tiempo de ejecución del juego a modo de reflexión:

- ¿Dónde te has situado después de lanzar la pelota al campo contrario?
- ¿Lograste recepcionar el siguiente lanzamiento del jugador oponente?
- Con éste tipo de campo y con el oponente enfrente, ¿cómo y dónde tendrás que lanzar para conseguir el tanto?, ¿por qué y ¿para qué?
- Si tu jugador oponente está en el centro del campo ¿qué tendrás que hacer para conseguir el objetivo?
- ¿Dónde lanzarás si el oponente se encuentra en un extremo? ¿Por qué?
- ¿Utilizaste algún tipo de código para comunicarte con tu compañero? ¿Cuáles y por qué?

### Clase 3:

Proponer a los alumnos que se agrupen en parejas. Dividir la cancha con la red de vóley como en el primer gráfico. Luego Subdividir el campo con tiza. De ésta manera nuestro campo quedará mas o menos así:



#### El juego del campo largo:

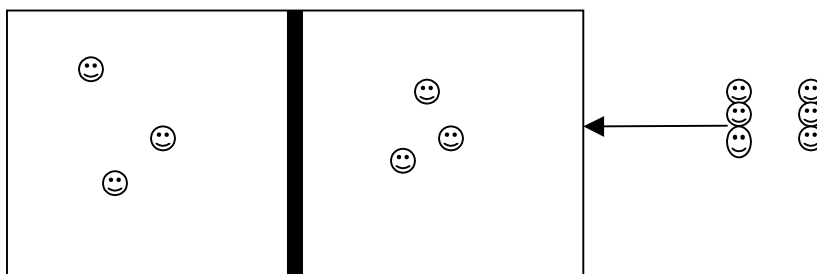
El juego tiene las mismas reglas que el anterior varía el espacio y los jugadores en lugar de moverse derecha-izquierda se desliza adelante- atrás.

Para la reflexión podríamos utilizar las del juego anterior.

#### **Clase 4:**

#### EL juego de tres contra tres:

Ahora se utiliza todo el campo y los jugadores son tres. Todos los equipos hacen una hilera en un extremo de la cancha de vóley. Entran a jugar dos equipos. Los jugadores podrán pasarse la pelota tres veces o enviarla al campo contrario con un solo golpe. Para conseguir el tanto la pelota deberá tocar el piso del campo contrario. Si se produce el tanto el equipo que pierde sale y entra otro que está esperando. Gana el equipo que haya sacado mayor cantidad de equipos en un determinado tiempo.



Preguntas para la reflexión:

- Antes de empezar a jugar, ¿Se distribuyeron de alguna manera en el campo?. ¿Por qué?
- ¿ Cuándo le pasaste a tu compañero? ¿Por qué?
- ¿ Qué les pareció más efectivo pasarsela a sus compañeros o lanzar la pelota al otro lado directamente?
- Cuando un compañero de equipo recepciona una pelota ¿dónde te colocas?
- Cómo consideras que sería más conveniente colocarte: ¿mirando a tu compañero y de espaldas al campo contrario o mirando el campo contrario y de espaldas a tu compañero?¿Por qué?
- ¿Utilizaste algún tipo de código para comunicarte con tu compañero?¿Cuáles y por qué?

La presentación de ésta secuencia didáctica en 4 clases es sólo un modelo. Podría ser que el docente necesite más o menos tiempo para llevarlas a cabo. La temporalización dependerá siempre del contexto.

#### Aportes para la evaluación de los aprendizajes:

Considerando la evaluación como un seguimiento para acompañar los aprendizajes incorporados en nuestros alumnos podríamos confeccionar una tabla de recogida de datos en donde, con la ayuda de un instrumento adecuado, respondiese las siguientes preguntas:

#### Para los juegos con modificación del espacio:

- ¿Se definen por una posición intermedia después de lanzar la pelota o se sitúan por todo el campo indistintamente?
- ¿ Ven claramente y aprovechan los espacios libres del campo contrario para lanzar la pelota?
- ¿Son capaces de provocar y crear espacios libres?

#### Para el juego de tres contra tres:

- ¿ Cómo se repartieron las zonas los tres jugadores?
- ¿Vieron claramente y aprovecharon os espacios libres del equipo contrario para lanzar allí la pelota?
- ¿Fueron las decisiones de pase acertadas?
- ¿Cómo se coordinaron los jugadores los movimientos en el terreno de juego?

### **Documentos Consultados**

- Dirección General de Escuelas, (1997), Fascículo 15 "Educación Física en el Nivel Inicial Primer y Segundo ciclo de la EGB", Gobierno de Mendoza.
- Dirección General de Escuelas, (1998), Fascículo 26 "Educación Física en el Tercer Ciclo de la EGB,(Primera Parte)", Gobierno de Mendoza.
- Dirección General de Escuelas, (1999)Fascículo 35 "Educación Física en el Tercer Ciclo de la EGB", Gobierno de Mendoza.
- Dirección General de Escuelas, (1999), "Sugerencias Metodológicas 3", Documento de Desarrollo Curricular, Gobierno de Mendoza.

### **Bibliografía:**

- Ruiz Pérez, Luis, (1999), " Competencia Motriz".
- Pérez Gómez Ángel, "Comprender y transformar la enseñanza".